

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАЛОБИЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ  
САД» УСТЬ – ИШИМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТА:**

Протокол заседания общего  
собрания работников МБДОУ  
«Малобичинский детский сад»  
№ 1 от 06.09.2021г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ от 06.09.2021г № 27  
Заведующий МБДОУ  
«Малобичинский детский сад»  
Л,А.Демидюк

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАЛОБИЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА УСТЬ – ИШИМСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2021 - 2025 ГОДЫ.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы
2. Информационная справка
3. Анализ результатов деятельности ДОУ
4. Концепция Программы развития ДОУ.
5. Стратегия программы развития
6. Управление программой развития

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

### 1. Паспорт программы развития на 2021-2025г.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ «Малобичинский детский сад» на 2021-2025г.
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	- закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» статья 28, п.3, пп.7; - <u>Указа</u> Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Закон Омской области № 1569-ОЗ от 18.06.2013 года «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области» - нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней. - Устав МБДОУ «Малобичински детский сад».
<b>Разработчик программы</b>	Заведующий детским садом – Демидюк Людмила Александровна
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2021г. по 2025г.

<b>программы</b>	
<b>Назначение программы</b>	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Малобичинский детский сад» за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p>
<b>Проблема</b>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Повышение социального статуса дошкольного образования; Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
<b>Цель</b>	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации</p>
<b>Задачи</b>	<p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</p> <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</p>

	Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
<b>Основные функции Программы</b>	<b>Программа осуществляет три основные функции:</b> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<b>Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы Развития</b>	- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОО: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОО; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОО; - включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Для Учреждения: Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. Для воспитанников: Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Для педагогического коллектива: Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности; Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями. Для семьи: Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; Для социума: Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села

<b>Этапы реализации Программы</b>	Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2025гг. Реализуется в три этапа: первый этап- 2021-2022 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2023-2024 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2024-2025 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет эффективного использования бюджетных средств; спонсорской помощи, благотворительности;
<b>Риски</b>	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

## 2. Информативная справка.

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Малобичинский детский сад» Усть – Ишимского муниципального района, Омской области.
<b>Юридический адрес</b>	646595, Омская область, Усть – Ишимский район, поселок Малая Бича, улица Ленина 29
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с 8.30 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
<b>Заведующий</b>	Демидюк Людмила Александровна
<b>Управление Учреждением</b>	Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
<b>Телефоны</b>	8 38150 28217
<b>Дата открытия</b>	1953 год
<b>Учредитель</b>	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Усть – Ишимский муниципальный район, Омской области Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет образования администрации Усть _Ишимского муниципального района Омской области.
<b>Учредительные документы</b>	- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №143-п от 25 января 2012года.

	- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Малобичинский детский сад» Усть – Ишимского района, Омской области.
<b>Тип:</b>	дошкольная образовательная организация
<b>Вид:</b>	общеразвивающий
<b>Контингент воспитанников</b>	Характеристика состава воспитанников на 01.09.2021 г. Всего:-29 Девочек:- 11 Мальчиков:- 18
<b>Возраст детей</b>	С 2 до 7 лет
<b>Кол-во групп</b>	2
<b>Кол-во детей</b>	29
<b>Кадровый состав педагогов</b>	- Педагогический коллектив: – 2 педагога, все имеют средне - специальное педагогическое образование,- 1 педагог имеет первую квалификационную категорию. Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС ДО составляет 100 %.
<b>Образовательные услуги</b>	- организация образовательного процесса для детей с 2 до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
<b>Финансирование</b>	рациональное использование бюджета спонсорская помощь, благотворительность
<b>Методическое обеспечение</b>	- ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева - Парциальная программа «Омское прииртышье» авторы: Л.В Борцова, Е.Н.Гаврилова, М.В.Зенова, Т.А.Чернобай. - Парциальная программа: «Будь здоров как Макс Орлов!» автор: Ю Аристова. - Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста Авторы: Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Имеются методические пособия, дидактический материал. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС продолжается обновление методического и дидактического материала к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.
<b>Характеристика системы управления</b>	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управляющая система состоит из двух блоков: <b><u>I блок - общественное управление:</u></b> Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает

	<p>Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.</p> <p><u>Педагогический совет</u> - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.</p> <p><u>Родительский комитет</u> - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями). Родительский комитет ДООУ - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.</p> <p><b><u>II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:</u></b></p> <p><u>I уровень – заведующий детским садом</u>  Объект управления заведующего - весь коллектив детского сада. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДООУ «Малобичинский детский сад», утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив МБДООУ «Малобичинский детский сад»</p> <p><u>II уровень – заведующий хозяйством.</u>  Курируют вопросы материально-технического обеспечения образовательного, и оздоровительного процессов.  Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p> <p><u>III уровень – воспитатели.</u>  Организуют методический, образовательный и коррекционно-развивающий процессы, инновационную деятельность, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.  Объект управления третьего уровня – дети и их родители.  Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.</p> <p><b><i>Проблемное поле:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.</li> <li>- Низкая активность Совета родителей.</li> <li>- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.</li> </ul>
<b>материально-</b>	Здание детского сада построено по типовому проекту, деревянное



<p><b>техническое оснащение</b></p>	<p>одноэтажное, 1953 года постройки, рассчитано на 40 воспитанников. ---</p> <p>- Территория МБДОУ «Малобичинский детский сад» ограждена деревянным забором. Общая площадь всех помещений детского сада составляет 488,01 кв.м.</p> <p>В ДОУ имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет заведующего - 1;</li> <li>- музыкально-физкультурный зал - 1;</li> <li>- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 2;</li> <li>- спальни – 2;</li> <li>- участки для прогулок детей – 2;</li> <li>- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная).</li> <li>- Техническое обеспечение ДОУ: 1 компьютер, 2 принтера, 1 музыкальный центр, телевизор.</li> <li>- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Состояние материально-технической базы ДОУ не достаточно оборудовано новыми образовательными ресурсами, современными игровыми площадками.</li> <li>- Участки оснащены игровыми постройками, песочницами в весенний период производится полная смена песка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники</li> <li>- Медицинское обслуживание в детском саду: Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером, ЦРБ «Малобичинская амбулатория». В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинскими работниками амбулатории проводятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские осмотры детей;</li> <li>- профилактические осмотры детей, профилактические прививки.</li> </ul> </li> <li>- Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока в отдельном здании. Имеется примерное цикличное десятидневное меню. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале результатов оценки готовой продукции.</li> <li>- Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ.</li> <li>- Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОУ проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.</li> <li>- Земельный участок ДОУ благоустроен, огорожен и озеленен. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета электрической энергии и воды.</li> </ul>
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда</b></p>	<p>Образовательная среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал. Имеются методические пособия, дидактический материал. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития</p>

	<p>дошкольников в соответствии с ФГОС продолжается обновление методического и дидактического материала к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.</p> <p>Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.</p>
--	---

### 3. Анализ результатов деятельности ДОУ.

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы, число воспитанников 29 человек в возрасте от 2 до 7 лет.

1-ая группа «Солнышко» для детей от 2 до 4 лет;

2-ая группа «Пчелки» для детей от 5 до 7 лет;

<p>Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2020:</p>	<p>Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.</p> <p><u>Сведения о семьях воспитанников</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Общее количество детей 29 из них, проживающие в:</td> </tr> <tr> <td>полной семье</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>неполной семье</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>многодетной семье</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>проблемной семье</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>семье с опекуном</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Количество	Общее количество детей 29 из них, проживающие в:		полной семье	17	неполной семье	7	многодетной семье	13	проблемной семье	1	семье с опекуном	1
Критерии	Количество														
Общее количество детей 29 из них, проживающие в:															
полной семье	17														
неполной семье	7														
многодетной семье	13														
проблемной семье	1														
семье с опекуном	1														
<p>Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.</p> <p>В ДОУ обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.</p> <p>Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.</p> <p>Учреждение частично укомплектовано педагогическими кадрами:  заведующий – 1  воспитатели – 2, помощник воспитателя – 2  обслуживающий персонал -3</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Кадровый состав педагогов</td> <td>Педагогический коллектив – 2 педагога, все имеют средне - специальное педагогическое образование, 1 педагога - имеют первую квалификационную категорию. Обученность педагогических и руководящих кадров по</td> </tr> </table>	Кадровый состав педагогов	Педагогический коллектив – 2 педагога, все имеют средне - специальное педагогическое образование, 1 педагога - имеют первую квалификационную категорию. Обученность педагогических и руководящих кадров по												
Кадровый состав педагогов	Педагогический коллектив – 2 педагога, все имеют средне - специальное педагогическое образование, 1 педагога - имеют первую квалификационную категорию. Обученность педагогических и руководящих кадров по														

	ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.										
<p>результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<p>В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ.</p> <p>В 2020-2021 уч. г. не было вспышек кишечных инфекций и травм. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.</p> <p style="text-align: center;">Уровень детского травматизма в ДОУ</p> <table border="1" data-bbox="427 544 1412 1025"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество случаев в ДОУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдение режима дня</li> <li>-Учет гигиенических требований</li> <li>-Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна</li> </ul> <p><i>По результатам отчетного 2020 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.</i></p>	Учебный год	Количество случаев в ДОУ	2017-2018	0	2018-2019	0	2019-2020	0	2020-2021	0
Учебный год	Количество случаев в ДОУ										
2017-2018	0										
2018-2019	0										
2019-2020	0										
2020-2021	0										
<p>Особенности образовательного процесса</p>	<p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.</p> <p>Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении (примерной) комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности</p>										

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

Речевое развитие.

-Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.

Познавательное развитие. ФЭМП, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, музыка

Физическая культура.

-Досуги музыкальные, спортивные.

5. Социально – коммуникативное развитие.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудована соответствующая зона «Познание». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: качели, горка, песочница.

За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных

	<p>образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.</p> <p>В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и безопасно.</p> <p>Воспитатели Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.</p> <p>Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.</p> <p>В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.</p> <p>Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.</p> <p><u>Проблемное поле:</u>  <i>В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.</i></p> <p><u>Проблемное поле:</u> <i>содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.</i></p>
<p>Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.</p>	<p>Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.</p> <p>Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО</p>

	<p>и др.)</p> <p><u>Проблемное поле:</u>  <i>Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.</i>  <i>Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО</i>  <i>Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.</i>  <i>Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.</i></p>
--	---

### Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- наличие в ДОО детей с проблемами в интеллектуальной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО.</li> <li>- внедрять новые развивающие методы и технологии: развивающие игры, портфолио, экспериментирование</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО;</li> <li>- ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>- расширять возможности участия в осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения,</li> </ul>

		<p>привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)</p> <p>- Оказание родителям психологической помощи, просвещение родителей по актуальным вопросам развития и воспитания детей через работы «Школы заботливых родителей».</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>- наличие в ДООУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>- отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</p>	<p>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>- качественно реализовать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии;</p> <p>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным методам и технологиям.</p> <p>- Для каждого педагога подобрать свой образовательный маршрут, в зависимости от затруднений (курсы, самообразование, выступления на педсоветах).</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДООУ «Малобичинский детский сад» на 2021-2025 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

#### 4. Концепция Программы развития ДООУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Малобичинский детский сад» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДООУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Образ будущего ДООУ** - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;



руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 5. Стратегия развития ДОО.

### Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в ДОО для реализации ФГОС.

### Целевая программа: «Качество образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

### План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			

Совершенствование образовательной программы и программы воспитания ( в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2021	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025 гг	Постоянно  2021  2021	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП и программой воспитания, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2024-2025 согласно годового плана)	Заведующий воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2024-2025	Заведующий воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2024-2025	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2024 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной	2021-2024	Заведующий Воспитатель

пространства ДОУ	<p>модели образовательного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка рабочих программ по образовательным областям</li> <li>-Разработка примерного календарно-тематического планирования</li> </ul>		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</li> <li>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы)</li> <li>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</li> </ul>	2021-2025	Заведующий Воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</li> <li>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</li> </ul>	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</li> <li>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</li> </ul>	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-курсовая подготовка</li> <li>-участие в работе РМО</li> <li>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность</li> <li>-Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</li> </ul>	постоянно	Заведующий Воспитатель

**Аналитико-информационный этап /2025 год/**

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)                  -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности                  - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ                   -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>В течение всего отчетного периода  2021-2025</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)                  - демонстрация портфолио педагогов                  - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )</p>	<p>Ежегодно  К 2025 г.  В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития                  -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Заведующий воспитатель</p>

## Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

## Целевая программа: «Здоровье»

**Проблема:** Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

### **Задачи:**

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

## План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2021 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	2021	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2025 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы)	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала -приобретение мультимедийной установки, ноутбука		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2024	Заведующий воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения			
---	--	--	--

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

**Целевая программа: «Сотрудничество»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

**План действий по реализации программы «Сотрудничество»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2021 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий Воспитатель

Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2021	Заведующий Воспитатель
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2021-2025 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2021-2025	Заведующий воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2021-2025	Заведующий воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Управленческий совет -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2021 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатель



родителями			
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2021	Заведующий Воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021-2025	Заведующий Воспитатель

### **Прогнозируемый результат:**

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ:
  - сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
  - повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
  - установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей
  - повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

## **6. Управление Программой развития**

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующий: Демидюк Л.А

Воспитатели: Кузьмина И.С., Коровянская С.Ф

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.